




## Nota editorial

**Rodolfo Isaac Cisneros Contreras**

Universidad Nacional Autónoma de México (rodolfocisnerosx6@aragon.unam.mx)

 <https://orcid.org/0000-0002-9245-8224>

Publicada: 13/06/2026

### Para citar este artículo:

Cisneros Contreras, R. I. (2026). Nota editorial. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 13(25), 1-2. <https://doi.org/10.63314/IAJW5693>

### Resumen

La Revista *Ixtli*, de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE) publica en este número una serie de artículos originales que abonan y enriquecen a la filosofía de la educación latinoamericana y, nuevamente, a la filosofía de la educación desde otros linderos, por ejemplo, con las contribuciones de colegas españoles.

Quise comenzar por esa mención porque como editor de la revista y como filósofo de la educación, considero que el diálogo serio, comprometido y responsable con la filosofía de la educación solo puede verse beneficiado y enriquecido del encuentro potenciador y afirmativo de las reflexiones que siempre suman a la discusión y al debate filosófico. Colegas de países como Chile, México, Brasil, Argentina y ahora España dan sus pensamientos sobre educación y filosofía en una serie de ocho artículos y una reseña editorial de un libro coordinado por el Dr. Renato Huarte Cuéllar.

Aquí es preciso detenerse un momento para agradecer al Dr. Huarte por su amable ayuda y contribución para este número como editor invitado, tarea que a título personal y todo el comité editorial agradece, pues es sabido que el trabajo editorial además de ser agotador requiere de paciencia y del trabajo detenido y consciente. El Dr. Huarte en tanto editor invitado contribuyó significativamente para que este número fuera posible y ahora pueda ser leído por usted, amable lector.

Las contribuciones de este número son todas valiosas por cuanto son en su mayoría investigaciones que especialistas llevan trabajando desde hace tiempo o, aportando significativamente a la defensa y a la publicación de la filosofía de la educación en nuestra América Latina. Desde Descartes y el escepticismo hasta enseñanza de las matemáticas y la lógica, este número invita a seguir el diálogo filosófico por muchas vías.

No debe dejar de sorprendernos que el esfuerzo colectivo que se traduce en este número es desde un lugar de enunciación que es, paralelamente, el de un lugar de resistencia en un mundo crecientemente ignorante e indiferente hacia la filosofía y hacia la educación, de un mundo no solo críticamente debilitado en cuanto a la fuerza del pensamiento se refiere, si no en cuanto al silencio del mundo frente a la posibilidad pacífica que tiene que aportar la filosofía de la educación.

Los artículos de este número, los miembros del comité editorial y el editor consideramos que hay preguntas transhistóricas que mantiene una vitalidad perenne ¿de dónde venimos? ¿a dónde vamos? ¿quiénes somos? Todas esas preguntas abordadas desde la filosofía de la educación se traducen en aportes que ayuden a no dejar de reflexionar sobre los límites y los alcances de la filosofía, ya sea dentro o fuera del aula.

Repetidamente se habla sobre la posibilidad de la filosofía hoy en día, de su persistencia en el mundo globalizado y arancelado en el que nos encontramos, empero, la labor de los filósofos de la educación se ha vuelto crucial en la defensa de la educación pública, pacífica y criticista, labor que la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación hace con la publicación de este y los demás números.

Finalmente, agradecer sinceramente al editor invitado, Dr. Renato Huarte Cuéllar por su tiempo, trabajo y dedicación para que este número saliera publicado, así como a los autores de todas las latitudes que año a año publican con nosotros y al querido comité editorial.